



GYMNÁZIUM JAROSLAVA HEYROVSKÉHO

Mezi Školami 2475/29, 158 00, Praha 5
Tel.: +420-251 050 200
Fax: +420-235 512 150
E-mail: gymjh@gymjh.cz

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky v roce 2022

Tento pokyn ředitele školy vychází z § 24 vyhlášky 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Žáci byli prokazatelně seznámeni s dokumentem „Rozhodnutí ve věci profilové části maturitní zkoušky na Gymnáziu Jaroslava Heyrovského, Mezi Školami 2475, Praha 5 v roce 2022“ ze dne 30.07.2021 pod CJ 731/2021 GJH.

Ředitel gymnázia stanovil tyto formy hodnocení pro maturitní předměty:

1. Český jazyk a literatura

Zkouška se koná formou:

a) písemné práce

Pro písemnou práci stanoví ředitel gymnázia 5 zadání, která žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zadání zkoušky si žák 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a případně výchozí text k zadání. Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky.

Podle § 24 odst. 1) vyhlášky 177/2009 Sb. v platném znění stanovuje ředitel gymnázia **hranici úspěšnosti pro písemnou práci z předmětu český jazyk a literatura na nejméně 10 bodů.**

Písemná práce z předmětu český jazyk a literatura je hodnocena ve 3 kritériích:

- | | |
|---|-----------|
| 1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií | 0-10 bodů |
| - slohový útvar | |
| - téma, obsah | |
| 2. Funkční užití jazykových prostředků | 0-10 bodů |
| - pravopis | |
| - tvarosloví | |
| - slovotvorba | |
| - slovní zásoba | |
| 3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu | 0-10 bodů |
| - výstavba větných celků | |
| - kompozice textu, strukturovanost a členění textu, návaznost textu | |
| - způsob vedení argumentace textu | |
| - | |

Body se přidělují v souladu s přílohou č. 1.

Celkem je tedy možné získat nejvýše 30 bodů.

Tabulka klasifikace zkoušky:

30 – 27 b.	1 - výborný
26 – 22 b.	2 - chvalitebný
21 – 15 b.	3 - dobrý
14 – 10 b.	4 - dostatečný
9 – 0 b.	5 - nedostatečný

b) ústní zkoušky

Zkouška se koná před maturitní komisí.

Podle § 24 odst. 1) vyhlášky 177/2009 Sb. v platném znění stanovuje ředitel gymnázia **hranici úspěšnosti pro ústní zkoušku z předmětu český jazyk a literatura na nejméně 13 bodů.**

Ústní zkouška z českého jazyka a literatury je hodnocena v 4 kritériích:

- | | |
|---|-----------|
| 1. Literárně historický kontext z okruhů otázek | 0-12 bodů |
| - charakteristika období literárního směru, typické žánry, literární teorie | |
| - hlavní představitelé, jejich díla ve světě i v Čechách | |
| 2. Rozbor knihy | 0-10 bodů |

- zasadit výňatek do kontextu díla
 - téma a motiv
 - časoprostor
 - literární druh a žánr
 - postavy
 - jazykový rozbor ukázky
3. Ověření znalostí z jazyka a slohu na základě neuměleckého textu 0-5 bodů
- funkční styl
 - slohový postup
 - komunikační situace (účel a adresát)
 - jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku
4. Výpověď v souladu s jazykovou normou 0-3 body

Body se přidělují v souladu s přílohou č. 2.
Celkem je tedy možné získat nejvýše 30 bodů.

Tabulka klasifikace zkoušky:

30 – 27 b.	1 - výborný
26 – 22 b.	2 - chvalitebný
21 – 17 b.	3 - dobrý
16 – 13 b.	4 - dostatečný
12 – 0 b.	5 - nedostatečný

Písemná práce tvoří 40% a ústní zkouška 60% celkového hodnocení tohoto zkušebního předmětu. Pro výsledný klasifikační stupeň profilové maturitní zkoušky z předmětu český jazyk a literatura se použijí platná pravidla pro zaokrouhlování čísel na jednotky.

2. Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk) - zkouška se koná před maturitní komisí.

Zkouška se koná formou:

a) písemné práce

Pro písemnou práci stanoví ředitel gymnázia 1 nebo více zadání, která žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Pokud je stanoveno více než 1 zadání, žák si po zahájení zkoušky 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a případně výchozí text k zadání. Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky.

Podle § 24 odst. 1) vyhlášky 177/2009 Sb. v platném znění stanovuje ředitel gymnázia **hranici úspěšnosti pro písemnou práci z předmětů anglický jazyk, německý jazyk a španělský jazyk na nejméně 12 bodů.**

Písemná práce z předmětu anglický jazyk je hodnocena ve 4 kritériích:

1. Splnění zadání, fakta, čitelnost a srozumitelnost textu 0-6 bodů
2. Styl, dodržení formátu, úprava (rozvržení do odstavců), spojovací výrazy, interpunkce, formulace (doslovný překlad) 0-6 bodů
3. Slovní zásoba – správnost a rozsah, vhodně / nevhodně vybraná slova, opakování slov, chyba pod úroveň, spelling 0-6 bodů
4. Gramatika – správnost a rozsah, chyba pod úroveň 0-6 bodů

Body se přidělují v souladu s přílohou č. 3.
Celkem je tedy možné získat nejvýše 24 bodů.

Tabulka klasifikace zkoušky:

24 – 22 b.	1 - výborný
21 – 18 b.	2 - chvalitebný
17 – 15 b.	3 - dobrý
14 – 12 b.	4 - dostatečný
11 – 0 b.	5 - nedostatečný

Písemná práce z předmětů německý jazyk a španělský jazyk je hodnocena v 4 kritériích:

- | | |
|---|----------|
| 1. Zpracování zadání (A): | 0-3 body |
| - rozsah, obsah textu (B) | 0-3 body |
| 2. Organizace textu: | 0-3 body |
| - koheze textu a prostředky textové návaznosti: | 0-3 body |
| 3. Přesnost použité slovní zásoby: | 0-3 body |
| - rozsah použité slovní zásoby: | 0-3 body |
| 4. Přesnost použitých mluvnických prostředků: | 0-3 body |
| - rozsah použitých mluvnických prostředků: | 0-3 body |

Body se přidělují v souladu s přílohou č. 4.
Celkem je tedy možné získat nejvýše 24 bodů.

Tabulka klasifikace zkoušky:

24 – 22 b.	1 - výborný
21 – 18 b.	2 - chvalitebný
17 – 15 b.	3 - dobrý
14 – 12 b.	4 - dostatečný
11 – 0 b.	5 – nedostatečný

b) ústní zkoušky

Podle § 24 odst. 1) vyhlášky 177/2009 Sb. v platném znění stanovuje ředitel gymnázia hranici úspěšnosti z předmětů anglický jazyk, německý jazyk a španělský jazyk na nejméně 16 bodů.

Ústní zkouška z anglického jazyka je hodnocena v 5 kritériích:

- | | |
|---------------------------|----------|
| 1. Představení studenta | 0-1 bod |
| 2. Rozbor textu | |
| a) Lexikální kompetence | 0-3 body |
| b) Gramatické kompetence | 0-3 body |
| c) Obsah a projev | 0-3 body |
| 3. Popis obrázku | |
| a) Lexikální kompetence | 0-3 body |
| b) Gramatické kompetence | 0-3 body |
| c) Obsah a projev | 0-3 body |
| 4. Téma | |
| a) Lexikální kompetence | 0-5 body |
| b) Gramatické kompetence | 0-3 body |
| c) Obsah a projev | 0-9 bodů |
| 5. Fonologické kompetence | 0-3 body |

Body se přidělují v souladu s přílohou č. 5.
Celkem je tedy možné získat nejvýše 39 bodů.

Tabulka klasifikace zkoušky:

39 – 35 b.	1 - výborný
34 – 29 b.	2 - chvalitebný
28 – 23 b.	3 - dobrý
22 – 16 b.	4 - dostatečný
15 - 0 b.	5 - nedostatečný

Ústní zkouška z německého a španělského jazyka obsahuje 3 části, je hodnocena dle následujících kritérií:

Část 1 – Konverzační téma

- | | |
|--------------------------|----------|
| a) Zadání – obsah | 0-3 body |
| b) Zadání – projev | 0-3 body |
| c) Lexikální kompetence | 0-3 body |
| d) Gramatická kompetence | 0-3 body |

Část 2 – Popis obrázků	
a) Zadání – obsah	0-3 body
b) Zadání – projev	0-3 body
c) Lexikální kompetence	0-3 body
d) Gramatická kompetence	0-3 body

Část 3 – Porozumění čtenému textu	
a) Zadání – obsah	0-3 body
b) Zadání – projev	0-3 body
c) Lexikální kompetence	0-3 body
d) Gramatická kompetence	0-3 body

Část 1-3 – Fonologická kompetence	0-3 body
-----------------------------------	----------

Body se přidělují v souladu s přílohou č. 6.
Celkem je tedy možné získat nejvýše 39 bodů.

Tabulka klasifikace zkoušky:

39 – 35 b.	1 - výborný
34 – 29 b.	2 - chvalitebný
28 – 23 b.	3 - dobrý
22 – 16 b.	4 - dostatečný
15 - 0 b.	5 - nedostatečný

Písemná práce tvoří 40% a ústní zkouška 60% celkového hodnocení těchto zkušebních předmětů. Pro výsledný klasifikační stupeň profilové maturitní zkoušky z předmětů anglický jazyk, německý jazyk a španělský jazyk se použijí platná pravidla pro zaokrouhlování čísel na jednotky.

3. Základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika, psychologie, ekonomie - zkouška z těchto předmětů se koná kombinací 2 forem (písemná zkouška a ústní zkouška), kdy váha klasifikace za každou formu zkoušky je 50%. Výsledná klasifikace profilové maturitní zkoušky z těchto předmětů se stanoví podle platných pravidel pro zaokrouhlování čísel na jednotky.

Písemná zkouška se z těchto předmětů hodnotí bodovým systémem (přidělování bodů je uvedeno ve vzorovém řešení zkoušky) a tabulka její klasifikace je uvedena v příloze č. 7.

Ústní zkouška před maturitní komisí - hodnotí se úroveň vzdělání žáka ve vztahu k cílům vzdělávání stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a platným Školním vzdělávacím programem Gymnázia Jaroslava Heyrovského, Mezi Školami 2475/29, 158 00 Praha 5. Ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání se hodnotí, zda žák v rámci vylosované maturitní otázky:

- oddržel a vystihl vylosované téma, užíval terminologie daného oboru;
- plynule a logicky uspořádal svůj projev;
- reagoval na doplňující otázky vyučujících, dokázal obhajovat své názory v diskuzi, argumentoval;
- se kultivovaně vyjadřoval.

Klasifikační stupně této formy zkoušky vychází z platného klasifikačního řádu zdejšího gymnázia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitelů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev

mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikační stupně všech forem profilové maturitní zkoušky vycházejí z ustanovení § 24 odst. 4) vyhlášky 177/2009 Sb. v platném znění. O hodnocení žáka při zkoušce rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

V případě, že se maturitní zkouška skládá z více částí konaných různou formou a žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

Žáci s priznaným uzpůsobením podmínek zkoušení (PUP) jsou hodnoceni na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Všechny formy zkoušek z jednotlivých předmětů vycházejí po obsahové stránce z platného Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jaroslava Heyrovského, Mezi Školami 2475, 158 00 Praha 5.

Přílohy:

1. Kritéria hodnocení písemné práce z předmětu český jazyk a literatura.
2. Kritéria hodnocení ústní zkoušky z předmětu český jazyk a literatura.
3. Kritéria hodnocení písemné práce z předmětu anglický jazyk.
4. Kritéria hodnocení písemné práce z předmětů německý a španělský jazyk.
5. Kritéria hodnocení ústní zkoušky z předmětu anglický jazyk.
6. Kritéria hodnocení ústní zkoušky z předmětů německý a španělský jazyk.
7. Bodové hodnocení a stanovení klasifikace pro písemnou část profilové části maturitní zkoušky.

V Praze dne 26.01.2022
CJ 59/2022 GJH

RNDr. Vilém B a u e r, v. r.
ředitel gymnázia

Kritéria hodnocení písemné práce z předmětu český jazyk a literatura

	Vytvoření textu podle zadaných kritérií	Funkční užití jazykových prostředků	Syntaktická a kompoziční výstavba textu
10	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně, odchylky se nevyskytují. Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvary.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se nevyskytují. Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. Volba slov a slovních spojení je bezchybná.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu vůbec nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován. Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je vyspělá. Organizace textu je výborná.
9	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně, případně se vyskytují pouze nepatrné odchylky. Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvary, případně se vyskytují pouze nepatrné odchylky.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0 – 1 chyba). Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se vůbec nevyskytují či pouze v minimální míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován. Kompozice textu je téměř bezchybná. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.
8	Text většinou odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno většinou funkčně, případně se vyskytují odchylky mírnějšího charakteru. Text většinou odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvary, případně se vyskytují odchylky mírnějšího charakteru, které ještě nemají zásadnější vliv na čtenářským komfort.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují ojediněle (2 chyby). Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou funkční. V textu se ojediněle vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Výstavba větných celků je většinou promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci funkční. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují v menší míře. Čtenářský komfort adresáta není narušován. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.
7	Text téměř odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno téměř funkčně, případně se vyskytují odchylky mírnějšího charakteru. Text téměř odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvary, případně se vyskytují odchylky mírnějšího charakteru, které ještě nemají zásadnější vliv na čtenářským komfort.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují ojediněle (3 chyby) Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou funkční. V textu se ojediněle vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu	Výstavba větných celků je většinou promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci většinou funkční. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují spíše v menší míře. Kompozice textu je propracovaná, ale již vykazuje nedostatky. Text je většinou vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu může mít vliv na čtenářský komfort adresáta.
6	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně, případně se vyskytují odchylky mírnějšího charakteru. Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvary, případně se vyskytují odchylky mírnějšího charakteru, které ještě nemají zásadnější vliv na čtenářský komfort.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4 chyby) Slovní zásoba je většinou motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou funkční. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení většinou nenarušuje porozumění textu.	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují spíše v menší míře. Text je v zásadě vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.
5	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání nebo jsou některé textové pasáže povrchní. Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvary. Zpracování má zásadnější vliv na čtenářský komfort.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují výrazněji (5 chyb) Slovní zásoba je postačující, ale nikoli pestrá a bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou většinou funkční. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení většinou nenarušuje porozumění textu.	Výstavba větných celků vykazuje nedostatky, syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci místy nevhodně volené. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují spíše ve větší míře. Argumentace je spíše srozumitelná. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.

4	Text se od zadaného tématu odklání nebo jsou některé textové pasáže povrchní. Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. Zpracování má zásadnější vliv na čtenářský komfort.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují výrazněji (6 chyb) Slovní zásoba je postačující, ale nikoli pestrá a bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř funkční. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení téměř nenarušuje porozumění textu.	Výstavba větných celků ve větší míře vykazuje nedostatky, syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci častěji nevhodně volené. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. Argumentace je místy obtížněji srozumitelná. Nedostatky mají výraznější vliv na čtenářský komfort adresáta.
3	Text se od zadaného tématu výrazněji odklání nebo jsou některé textové pasáže povrchní. Text vykazuje větší nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. Zpracování má zásadnější vliv na čtenářský komfort.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují často (7 chyb) a některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se vyskytují výrazy, které jsou místy nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení částečně narušuje porozumění textu.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá či přetížená. Syntaktické nedostatky se vyskytují ve velké míře a tím již zásadně narušují čtenářský komfort adresáta. Kompozice textu je spíše nahodilá. Argumentace je občas nesrozumitelná.
2	Text se od zadaného tématu výrazně odklání nebo jsou některé textové pasáže povrchní. Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. Zpracování má zásadní vliv na čtenářský komfort. ☒	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují často (8 chyb) a některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. Slovní zásoba je chudá. V textu se vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení místy narušuje porozumění textu.	Výstavba větných celků je jednoduchá či přetížená. Syntaktické nedostatky se vyskytují ve velké míře a tím již zásadně narušují čtenářský komfort adresáta. Kompozice textu je nahodilá. Argumentace je častěji nesrozumitelná.
1	Text se od zadaného tématu výrazně, či naprosto odklání nebo jsou některé textové pasáže povrchní. Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru, či se přímo od zadání odklání. Zpracování má zásadní vliv na čtenářský komfort.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují často (9 chyb) a chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. Slovní zásoba je chudá. V textu se vyskytují výrazy, které jsou často nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá či ve větší míře přetížená. Syntaktické nedostatky se vyskytují ve velké míře a tím již zásadně narušují čtenářský komfort adresáta. Kompozice textu je nepřehledná. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.
0	Text se nevztahuje k zadanému tématu. Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. Slovní zásoba je chudá až primitivní. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Text je nesoudržný a chaotický. Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nevládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z předmětu český jazyk a literatura

	Literárně historický kontext z okruhů otázek	Rozbor knihy	Ověření znalostí a slohu na základě neuměleckého textu	Výpověď v souladu s jazykovou normou
12	Žák odpoví bezchybně na všechny zadané požadavky. Sdělení žáka zcela odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího není vůbec nutná. Tvrzení jsou výborně argumentačně doložena fakty.	_____	_____	_____
11	Žák odpoví bezchybně na všechny zadané požadavky, či pouze s nepatrnými nedostatky, které nemají vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka zcela odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího není nutná. Tvrzení jsou argumentačně doložena fakty.	_____	_____	_____
10	Žák téměř vždy splní zadané požadavky, výpověď obsahuje jen drobné nedostatky, které ještě nemají zásadní vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka téměř zcela odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího není skoro nutná. Tvrzení jsou téměř vždy argumentačně doložena fakty.	Žák odpoví bezchybně na všechny zadané požadavky. Sdělení žáka zcela odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího není nutná. Tvrzení jsou argumentačně doložena fakty. Analýza textu je výborná, tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.	_____	_____
9	Žák odpoví většinou bezchybně na všechny zadané požadavky, či pouze s nepatrnými nedostatky, které nemají vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka většinou odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího není nutná. Tvrzení jsou argumentačně doložena fakty.	Žák odpoví bezchybně na všechny zadané požadavky, či pouze s nepatrnými nedostatky, které nemají vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka zcela odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího není nutná. Tvrzení jsou argumentačně doložena fakty. Analýza textu je výborná, tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.	_____	_____
8	Žák ve většině případů splní zadané požadavky, výpověď obsahuje jen dílčí nedostatky, které ještě nemají zásadní vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka téměř zcela odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího není skoro nutná. Tvrzení jsou většinou argumentačně doložena fakty.	Žák splní zadané požadavky, výpověď obsahuje jen dílčí nedostatky, které ještě nemají vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka téměř zcela odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího není skoro nutná. Tvrzení jsou argumentačně doložena fakty. Analýza textu je na vysoké úrovni, ale obsahuje občas nedostatky, tvrzení jsou vhodně doložena konkrétními textovými pasážemi.	_____	_____
7	Žák ve větší míře splní zadané požadavky, výpověď obsahuje jen částečné nedostatky, které ještě nemají výraznější vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka téměř odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího není skoro nutná. Tvrzení jsou většinou argumentačně doložena fakty.	Žák odpoví na zadané požadavky pouze s nepatrnými nedostatky, které nemají zásadní vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího většinou není nutná. Tvrzení jsou většinou argumentačně doložena fakty. Analýza textu je dobrá, tvrzení jsou doložena konkrétními textovými pasážemi.	_____	_____
6	Žák není vždy schopen splnit zadané požadavky, již se vyskytují nedostatky či neznalosti. Výpověď obsahuje nedostatky, které již mohou mít vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka ve větší míře neodpovídá zadání, pomoc zkoušejícího je spíše nutná. Tvrzení nejsou vždy argumentačně doložena fakty.	Žák odpoví na zadané požadavky s nedostatky, které ještě nemají vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka většinou odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího většinou není nutná. Tvrzení jsou většinou argumentačně doložena fakty. Analýza textu je většinou dobrá, tvrzení jsou téměř vždy doložena konkrétními textovými pasážemi.	_____	_____

5	Žák není vždy schopen splnit zadané požadavky, již se vyskytují vážné nedostatky či neznalosti. Výpověď obsahuje nedostatky, které již mají vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka ve velké míře neodpovídá zadání, pomoc zkoušejícího je nutná. Tvrzení nejsou vždy argumentačně doložena fakty.	Žák není vždy schopen splnit zadané požadavky, již se vyskytují nedostatky či neznalosti. Výpověď obsahuje nedostatky, které již mohou mít vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka někdy neodpovídá zadání, pomoc zkoušejícího je místy nutná. Tvrzení nejsou místy argumentačně doložena fakty. Analýza textu je na nižší úrovni, obsahuje místy nedostatky, tvrzení nejsou místy vhodně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák odpoví bezchybně na všechny zadané požadavky. Sdělení žáka zcela odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího není nutná. Tvrzení jsou argumentačně doložena fakty. Analýza textu je výborná, tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.	
4	Žák ve větší míře není vždy schopen splnit zadané požadavky, již se vyskytují vážnější nedostatky či neznalosti. Výpověď obsahuje výraznější nedostatky, které již mají vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka ve větší míře neodpovídá zadání, pomoc zkoušejícího je nutná. Tvrzení nejsou vždy argumentačně doložena fakty.	Žák není vždy schopen splnit zadané požadavky, již se vyskytují vážné nedostatky či neznalosti. Výpověď obsahuje nedostatky, které již mají vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka ve velké míře neodpovídá zadání, pomoc zkoušejícího je nutná. Tvrzení nejsou vždy argumentačně doložena fakty. Analýza textu je na nízké úrovni, obsahuje často nedostatky, tvrzení nejsou většinou vhodně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák odpoví bezchybně na všechny zadané požadavky, či pouze s nepatrnými nedostatky, které nemají vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka zcela odpovídá zadání, pomoc zkoušejícího není nutná. Tvrzení jsou argumentačně doložena fakty. Analýza textu je výborná, tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.	
3	Žák často není schopen splnit zadané požadavky, ve výpovědi se často vyskytují ve vysoké míře vážné nedostatky. Pomoc zkoušejícího je často nutná ve vysoké míře. Sdělení žáka často neodpovídá zadání, tvrzení nejsou argumentačně podložena fakty.	Žák není často schopen splnit zadané požadavky, již se vyskytují vážné nedostatky či neznalosti. Výpověď obsahuje nedostatky, které již mají zásadnější vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka ve velké míře neodpovídá zadání, pomoc zkoušejícího je nutná. Tvrzení nejsou často argumentačně doložena fakty. Analýza textu je na nízké úrovni, obsahuje často nedostatky, tvrzení nejsou často vhodně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák výjimečně není schopen splnit zadané požadavky, již se vyskytují mírnější nedostatky či neznalosti. Výpověď obsahuje dílčí nedostatky, které již mohou mít vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka v menší míře neodpovídá zadání, pomoc zkoušejícího je místy nutná. Tvrzení nejsou většinou argumentačně doložena fakty. Analýza textu je na dostačující úrovni.	Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. Projev je plynulý, vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. Argumentace je výborná.
2	Žák většinou není schopen splnit zadané požadavky, ve výpovědi se většinou vyskytují ve vysoké míře vážné nedostatky. Pomoc zkoušejícího je většinou nutná ve vysoké míře. Sdělení žáka většinou neodpovídá zadání, tvrzení nejsou argumentačně podložena fakty.	Žák většinou není schopen splnit zadané požadavky, ve výpovědi se vyskytují ve vysoké míře vážné nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Sdělení žáka neodpovídá většinou zadání, tvrzení nejsou argumentačně podložena fakty. Analýza textu je na velmi nízké úrovni, obsahuje většinou vážné nedostatky, tvrzení nejsou většinou vhodně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák není vždy schopen splnit zadané požadavky, již se vyskytují vážnější nedostatky či neznalosti. Výpověď obsahuje nedostatky, které již mají vliv na výsledný dojem. Sdělení žáka ve velké míře neodpovídá zadání, pomoc zkoušejícího je nutná. Tvrzení nejsou vždy argumentačně doložena fakty. Analýza textu je na nízké úrovni, obsahuje často nedostatky, tvrzení nejsou většinou vhodně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Výpověď je většinou v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. Projev je většinou plynulý, vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. Argumentace je velmi dobrá.
1	Žák není schopen splnit zadané požadavky, ve výpovědi se vyskytují ve vysoké míře vážné nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Sdělení žáka neodpovídá zadání, tvrzení nejsou argumentačně podložena fakty.	Žák není téměř vždy schopen splnit zadané požadavky, ve výpovědi se vyskytují téměř vždy vážné nedostatky. Pomoc zkoušejícího je téměř vždy nutná ve vysoké míře. Sdělení žáka téměř vždy neodpovídá zadání, tvrzení nejsou argumentačně podložena fakty. Analýza textu je na velmi nízké úrovni, obsahuje většinou vážné nedostatky, tvrzení nejsou většinou vhodně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák většinou není schopen splnit zadané požadavky, ve výpovědi se vyskytují ve vysoké míře vážné nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Sdělení žáka plně neodpovídá zadání, tvrzení nejsou argumentačně podložena fakty. Analýza textu je na velmi nízké úrovni, obsahuje většinou vážné nedostatky, tvrzení nejsou většinou vhodně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují výrazně často. Projev není plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují často. Argumentace je ještě dostačující.
0	Žák není naprosto schopen splnit zadané požadavky. Znalosti z dané problematiky jsou minimální až žádné. Neobejde se bez pomoci zkoušejícího. Sdělení žáka neodpovídá zadání, tvrzení nejsou argumentačně podložena fakty. Žák téměř či zcela vůbec nekomunikuje.	Žák není vůbec schopen splnit zadané požadavky, ve výpovědi se vyskytují vážné nedostatky. Neobejde se bez pomoci zkoušejícího. Sdělení žáka neodpovídá zadání, tvrzení nejsou argumentačně podložena fakty. Analýza textu je na velmi nízké úrovni, obsahuje vážné nedostatky, tvrzení nejsou vhodně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák není schopen splnit zadané požadavky, ve výpovědi se vyskytují ve vysoké míře vážné nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Sdělení žáka neodpovídá zadání, tvrzení nejsou argumentačně podložena fakty. Analýza textu je na velmi nízké úrovni či neodpovídá realitě, obsahuje vážné nedostatky, tvrzení nejsou vhodně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují téměř vždy. Projev není plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky naprosto převažují. Argumentace je nedostačující. Projev nelze hodnotit, žák téměř či vůbec nekomunikuje.

	1 – Zadání	2 – Styl a formát textu	3 – Slovní zásoba (správnost, vhodně vybraná slova, opakování chyb, chyba pod úroveň, spelling)	4 – Gramatika (správnost, chyba pod úroveň, správné použití členů; 2 chyby v členu znamenají 1 velkou chybu)
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadání je splněno ▪ Charakteristika textu je dodržena ▪ Fakta jsou správně a zřetelně uvedena ▪ Text je jasný, srozumitelný a čitelný ▪ Rozsah textu je dodržen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Styl a formát textu je dodržen ▪ Úprava je vhodně zvolena (rozvržení do odstavců) ▪ Spojovací výrazy jsou správně použity (jasná návaznost na obsahovou stránku textu) ▪ Interpunkce dodržena ▪ Formulace odpovídají správnému použití jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 0 – 3 chyby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 0 – 3 chyby
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadání je splněno ▪ Charakteristika textu je dodržena ▪ Fakta jsou ojediněle mírně nesprávně uvedena ▪ Text je jasný, srozumitelný a čitelný ▪ Rozsah textu je dodržen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Styl a formát textu je dodržen ▪ Úprava je vhodně zvolena (rozvržení do odstavců) ▪ Spojovací výrazy jsou ve velkém rozsahu správně použity (z velké části jasná návaznost na obsahovou stránku textu) ▪ Interpunkce dodržena ▪ Formulace z velké části odpovídají správnému použití jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 – 8 chyb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 – 8 chyb
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadání je splněno ▪ Charakteristika textu je většinou dodržena ▪ Fakta jsou z velké části správně uvedena ▪ Text je většinou jasný, srozumitelný a čitelný ▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 20 slov kratší nebo delší) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Styl a formát textu je z větší části dodržen ▪ Úprava je většinou vhodně zvolena (rozvržení do odstavců) ▪ Spojovací výrazy jsou většinou správně použity (většinou jasná návaznost na obsahovou stránku textu, ojediněle problémy s návazností spojovacích výrazů na text) ▪ Interpunkce je většinou dodržena ▪ Formulace z velké části odpovídají správnému použití jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 – 12 chyb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 – 12 chyb
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadání je z velké části splněno ▪ Charakteristika textu je většinou dodržena ▪ Fakta jsou částečně nesprávně uvedena ▪ V textu se občas vyskytují výrazy bránící plynulému porozumění textu ▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 40 slov kratší nebo delší) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Styl a formát textu občas není dodržen ▪ Úprava je občas nevhodně zvolena (rozvržení do odstavců) ▪ Spojovací výrazy nejsou občas správně použity (občas není jasná návaznost na obsahovou stránku textu, ojediněle problémy s návazností spojovacích výrazů na text) ▪ Občasné chyby v interpunkci ▪ Formulace jsou hůře srozumitelné (Občas se jedná o doslovný překlad z českého jazyka) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 13 – 16 chyb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 13 – 16 chyb
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadání je částečně nesplněno, jedná se o odchytku od zadání ▪ Charakteristika textu není ve větší míře dodržena ▪ Fakta jsou občas chybně uvedena ▪ V textu se často vyskytují výrazy bránící plynulému porozumění textu ▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 50 slov kratší nebo delší) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Styl a formát textu není z větší části dodržen ▪ Úprava z velké části neodpovídá požadavkům (rozvržení do odstavců) ▪ Spojovací výrazy jsou z velké části chybně použity (není jasná návaznost na obsahovou stránku textu, časté problémy s návazností spojovacích výrazů na text) ▪ Časté chyby v interpunkci ▪ Formulace jsou z velké části nesrozumitelné (Často se jedná o doslovný překlad z českého jazyka) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 17 – 20 chyb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 17 – 20 chyb
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadání je z velké části nesplněno, jedná se o odchytku od zadání ▪ Charakteristika textu není ve větší míře dodržena ▪ Fakta jsou často chybně uvedena ▪ V textu se často vyskytují výrazy bránící plynulému porozumění textu ▪ Text je obtížně čitelný ▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 60 slov kratší nebo delší) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Styl a formát textu je z větší části nedodržen ▪ Úprava jen v malé míře odpovídá požadavkům (rozvržení do odstavců) ▪ Spojovací výrazy jsou často chybně použity (není návaznost na obsahovou stránku textu) ▪ Časté chyby v interpunkci ▪ Formulace jsou často nesrozumitelné (Z velké části se jedná o doslovný překlad z českého jazyka) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 21 – 24 chyb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 21 – 24 chyb
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadání je nesplněno ▪ Charakteristika textu není dodržena ▪ Fakta nejsou uvedena nebo jsou chybně použita ▪ Text není plynulý ▪ Text je obtížně čitelný ▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 60 slov kratší nebo delší) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Styl a formát textu není dodržen ▪ Úprava není vhodně zvolená a neodpovídá požadavkům (rozvržení do odstavců) ▪ Spojovací výrazy jsou většinou chybně použity (není návaznost na obsahovou stránku textu) ▪ Časté chyby v interpunkci ▪ Formulace jsou často nesrozumitelné a brání celkovému porozumění textu (Z velké části se jedná o doslovný překlad z českého jazyka) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ více než 25 chyb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ více než 25 chyb

Kritéria hodnocení – cizí jazyk 2 – písemná část

příloha č. 4

	1 – Zpracování zadání / obsah	2 – Organizace/koherence a koheze textu	3 – Lexikální kompetence (slovní zásoba a pravopis)	4 – Gramatická kompetence
	A - zadání	A – Organizace/koherence	A - Přesnost	A- Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý, s lineárním sledem myšlenek/logicky uspořádaný (koherentní). Text je vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují/nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích neztěžují/nebrání porozumění textu. ¹ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý, s lineárním stylem myšlenek/většinou logicky uspořádaný (koherentní). Text je většinou vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou neztěžují/nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6-11 chyb). Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují/nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6-11 chyb). Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý, s lineárním sledem myšlenek/není ve větší míře logicky uspořádaný (koherentní). Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší nebo delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení. 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek/není logicky uspořádaná (koherentní). Většina textu není vhodně členěná/organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují/brání porozumění (většině) textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18 a více chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ztěžují/brání porozumění (většině) textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18 a více chyb).
	B – Obsah / rozsah	B – Koheze/prostředky textové návaznosti (PTN)	B - Rozsah	B - Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký. Chyby v PTN neztěžují/nebrání porozumění textu/části textu. PTN jsou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký. Chyby v PTN jen v malé míře ztěžují/brání porozumění textu/části textu. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře a podrobnosti. V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený. Chyby v PTN ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu/části textu. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou použity v nedostatečném rozsahu. PTN jsou ve většině textu použity nevhodně a nesprávně. Chyby v PTN brání porozumění většině textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

Deskriptor uvedený kurzívou = pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

○ **Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá písemná práce je hodnocena 0 body.**

• Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

	Představení žáka:		0 - 1 bod		
	Popis obrázku:		Text:		Téma:
	Obsah a projev		Obsah a projev		Obsah a projev
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	9	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné a jasné a v odpovídající míře podrobné Projev je souvislý s lineárním sledem myšlenek Komunikativní strategie jsou používány vhodně, pomoc / asistence zkoušejícího není nutná
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	8	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné a jasné a v odpovídající míře podrobné Projev je převážně souvislý s lineárním sledem myšlenek Komunikativní strategie jsou převážně používány vhodně Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	7	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné a většinou jasné a v odpovídající míře podrobné Projev je převážně souvislý s lineárním sledem myšlenek Komunikativní strategie jsou převážně používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 	0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 	6	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné Projev je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně Pomoc/asistence je ojediněle nutná
				5	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné Projev je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek Komunikativní strategie jsou ve větší míře používány vhodně Pomoc/asistence je občas nutná
				4	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné Projev je ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek Komunikativní strategie jsou ve větší míře používány vhodně Pomoc / asistence je občas nutná
				3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné Projev je občas souvislý s převážně lineárním sledem myšlenek Komunikativní strategie jsou občas používány vhodně Pomoc / asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná
				2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání Projev není ve větší míře účelný, jasný a v odpovídající míře podrobný, sled myšlenek není lineární Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně Je potřeba ve větší míře pomoci / asistence zkoušejícího
				1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci / asistence zkoušejícího neodpovídá zadání, není účelné, jasné Sled myšlenek není lineární Komunikativní strategie nejsou používány vhodně
				0	<ul style="list-style-type: none"> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit

	Popis obrázku:		Text:		Téma:
	Lexikální kompetence		Lexikální kompetence		Lexikální kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. 	3	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. 	5	<ul style="list-style-type: none"> Bohatá správně použitá pestrá slovní zásoba a fráze Výstižné plynulé vyjadřování odpovídající správnému plnění zadání Vhodné využití synonym
2	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	2	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)3 slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	4	<ul style="list-style-type: none"> Bohatá a pestrá slovní zásoba a fráze Výstižné plynulé vyjadřování odpovídající správnému plnění Ojediněle se výrazy opakují
1	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	1	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezen (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	3	<ul style="list-style-type: none"> Dobrá slovní zásoba a fráze Občasné chyby v použití, které nebrání porozumění, ale zasahují do plynulosti projevu
0	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	0	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	2	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je limitovaná, student často opakuje stejné výrazy Někdy používá doslovné překlady z češtiny, čímž je postižená plynulost a srozumitelnost projevu
				1	<ul style="list-style-type: none"> Omezená slovní zásoba, Časté chyby v použití zvolených výrazů Chybí požadovaná frazeologie nutná k splnění tématu
				0	<ul style="list-style-type: none"> Velmi omezená slovní zásoba, která brání splnění zadání
	Gramatické kompetence		Gramatické kompetence		Gramatické kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. 	3	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. 	3	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.
2	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	2	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	2	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.
1	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.
0	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	0	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	0	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.
Fonologická kompetence					
		3	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená. 		
		2	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená. 		
		1	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená. 		
		0	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená. 		

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z předmětů německý a španělský jazyk

Kritérium / počet bodů	3 body	2 body	1 bod	0 bodů
Zadání - obsah	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.
Zadání - projev	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.
Lexikální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.
Gramatická kompetence	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit
Fonologická kompetence	<ul style="list-style-type: none"> Výslovnost je správná. Intonace je přirozená 	<ul style="list-style-type: none"> Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

Bodové hodnocení a stanovení klasifikace pro písemnou část profilové části maturitní zkoušky

Předmět	Počet bodů	Klasifikace
Ekonomie	259 - 229	výborný
	228 - 193	chvalitebný
	192 - 146	dobrý
	145 - 89*	dostatečný
	88 - 0	nedostatečný

Předmět	Počet bodů	Klasifikace
Chemie	142 - 128	výborný
	127 - 107	chvalitebný
	106 - 71	dobrý
	70 - 47*	dostatečný
	46 - 0	nedostatečný

Předmět	Počet bodů	Klasifikace
Základy společenských věd	82 - 75	výborný
	74 - 64	chvalitebný
	63 - 46	dobrý
	45 - 34*	dostatečný
	33 - 0	nedostatečný

Předmět	Počet bodů	Klasifikace
Zeměpis	225 - 200	výborný
	199 - 167	chvalitebný
	166 - 113	dobrý
	112 - 75*	dostatečný
	74 - 0	nedostatečný

Předmět	Počet bodů	Klasifikace
Matematika	90 - 81	výborný
	80 - 67	chvalitebný
	66 - 45	dobrý
	44 - 22*	dostatečný
	21 - 0	nedostatečný

Předmět	Počet bodů	Klasifikace
Biologie	156 - 140	výborný
	139 - 117	chvalitebný
	116 - 78	dobrý
	74 - 51*	dostatečný
	50 - 0	nedostatečný

Předmět	Počet bodů	Klasifikace
Dějepis	162 - 144	výborný
	143 - 118	chvalitebný
	117 - 86	dobrý
	85 - 60*	dostatečný
	59 - 0	nedostatečný

Předmět	Počet bodů	Klasifikace
Psychologie	219 - 186	výborný
	185 - 151	chvalitebný
	150 - 114	dobrý
	113 - 72*	dostatečný
	71 - 0	nedostatečný

Předmět	Počet bodů	Klasifikace
Informatika a výpočetní technika	100 - 90	výborný
	89 - 75	chvalitebný
	74 - 50	dobrý
	49 - 25*	dostatečný
	24 - 0	nedostatečný

* hranice úspěšnosti písemné maturitní zkoušky dle § 24 odst. 1) vyhlášky č. 177/2009 Sb.